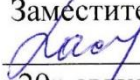


**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора школы по ВР

 Хасанова Н.Ф.

«29» августа 2023 г.



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы

 А.С. Гайсина

Приказ № 76

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Формирование функциональной грамотности»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
9 класс

Классный руководитель 9 класса Хасанова Н.Ф.

Программа рассмотрена на педсовете

Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них занимаясь чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает<br>личные, местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч-<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте |
|---|--|--|---|---|

### Личностные

|            | Грамотность   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            | Читательская  | Математическая  | Естественно-<br>научная  | Финансовая  |
| 6-9 классы | оценивает<br>содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>математических<br>знаний с позиции<br>норм морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>естественнонауч-<br>ных знаний с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | Оценивает<br>Финансовые<br>действия в<br>Конкретных<br>ситуациях с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей,<br>прав и<br>Обязанностей<br>Гражданина |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  |  |  | Страны |
|--|--|--|--------|

### **Характеристика образовательного процесса**

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## 9 класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                  |
|--------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.           | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 2.           | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 1            | Круглый стол, игра.                 |
| 3.           | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 1            | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4.           | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 1            | Круглый стол, игра, квест.          |
| 5.           | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                     | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 6.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1            | Проект, игра.                       |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.  | 2            | Тестирование.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b>     |                                     |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 9класс

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности    |
|--------------|---|--------------|-----------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.      |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 1            | Работа в парах.       |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1            | Беседа, круглый стол. |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1            | Квест, дискуссия.     |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 1            | Деловая игра.         |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2            | Тестирование.         |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b>     |                       |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

**9класс**

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                            |
|--------------|---|--------------|---|
| 1.           | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1            | Практикум.                                    |
| 2.           | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  | 1            | Беседа. Исследование.                         |
| 3.           | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.   | 1            | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4.           | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство. | 1            | Проектная работа.                             |
| 5.           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  | 1            | Обсуждение. Урок практикум.                   |
| 6.           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.   | 1            | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7.           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  | 1            | Урок-исследование.                            |
| 8.           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.   | 1            | Урок-практикум.                               |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.   | 1            | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b>     |   |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

9 класс

| <b>№</b>  | <b>Тема занятия</b>           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>                  |
|---|-------------------------------|---------------------|--|
| <b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b> |                               |                     |  |
| 1.  | Занимательное электричество.  | 1                   | Беседа. Демонстрация моделей.              |
| <b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b> |                               |                     |  |
| 2.  | Магнетизм и электромагнетизм. | 1                   | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| 3.   | Строительство плотин  | 1        | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.   | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1        | Проектная работа.                                   |
| 5.   | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.                     | 1        |   |
| <i><b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b></i> |   |          |   |
| 6.   | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.                  | 1        | Моделирование. Виртуальное моделирование.           |
| 7.   | Системы жизнедеятельности человека.   | 1        |   |
| 8.   | Проведение рубежной аттестации.   | 1        | Тестирование.                                       |
|  | <b>Итого</b>  | <b>8</b> |   |